

Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

Basisschool Juliana
RIJSSEN



Datum: 16 juli 2025

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Basisschool Juliana	School	Basisschool Juliana
Datum	13-09-2024	Datum	
Inleiding	Het jaarplan is geschreven door het MT op basis van input vanuit het team en op basis van het schoolplan 2023-2027.	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)	
2. Vernieuwen rapportage	
3. Digitale geletterdheid (ICT)	
4. Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Wetenschap en Technologie	Er wordt een nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie en leesonderwijs gekozen.	groot
GD2	Speerpunt	Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.	groot
GD4	Speerpunt	Vernieuwen rapportage	groot
GD5	Zorg en begeleiding	De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	groot
GD6	Resultaten	De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	groot
GD7	Resultaten	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	groot
KD1	Speerpunt	Digitale geletterdheid (ICT)	klein
KD2	Speerpunt	Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij	klein

Uitwerking GD1: Er wordt een nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie en leesonderwijs gekozen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	Taal, lezen, wereldoriëntatie
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar is er gekozen voor de methode Faqta lezen. Dit schooljaar gaan we Faqta Wereld gebruiken en evalueren we of we definitief met deze methode door willen gaan. We gaan dit schooljaar op zoek naar een nieuwe methode voor taal/spelling die aansluit bij het voorbereidend en aanvankelijk lezen, de referentieniveaus en de leerlijnen van de SLO. Er zullen 2 leerteams aan de slag gaan met taalonderwijs. Een leerteam dat zich gaat richten op herziening visie van het onderwijs aan het jonge kind. En een leerteam dat zich gaat richten op het kiezen van een nieuwe taal/spelling methode voor groep 4 t/m 8.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar is de visie op het jonge kind herzien. En er is een nieuwe methode voor taal/spelling voor groep 4 t/m 8 gekozen. De nieuwe methode voor taal/spelling onderwijs sluit aan op de visie voor het onderwijs in de onderbouw. Aan het einde van het schooljaar wordt een definitieve keus gemaakt om wel of niet met Faqta Wereld te gaan werken.
Activiteiten (hoe)	De leerteams werken de activiteiten voor het schooljaar uit. Per leerjaar wordt er een planning gemaakt voor de lessen Faqta Wereld en deze worden in samenspraak voorbereid en uitgevoerd. Er zal zoveel mogelijk gebruik worden gemaakt van de doe-boekjes van Faqta Wereld en onderzoekend en ontwerpend leren. Er zal een (tussen)evalutie plaatsvinden in december en maart. Afsprakenkaart Faqta lezen opstellen door het leerteam en bespreken in de locatievergadering van januari.
Consequenties organisatie	Er moeten 2 leerteams worden gemaakt: Visie herziening onderwijs aan het jonge kind. Leerteam nieuwe methode taal/spelling. Tijdens het eerste leerjaaroverleg wordt het maken van een planning voor Faqta Wereld geagendeerd. Halverwege het schooljaar wordt tijdens een leerjaaroverleg gemonitord of de planning tot uitvoer is gekomen en of de planning bijgesteld moet worden.
Consequenties scholing	Nog nader te bepalen door de leerteams.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025, jul 2025 en dec 2025

Eigenaar (wie)	Leerteams
Kosten	1: Nieuwe methode taal/spelling: € 40.000,- 2: n.n.t.b.
Omschrijving kosten	1: Nieuwe methode taal/spelling. 2: Materialen/methode onderwijs aan het jonge kind.
Meetbaar resultaat	Er is in schooljaar 2024-2025 een heriene visie ontwikkeld op het onderwijs aan het jonge kind. Er is een methode voor taal/spelling gekozen. Er is een keus gemaakt om wel of niet door te gaan met Faqta Wereld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gedurende het schooljaar door leerteams en team.
Borging (hoe)	D.m.v. een afsprakenkaart.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het leerteam Visie op Jonge kind heeft een herziene visie ontwikkeld. Deze visie wordt in het begin van het nieuwe schooljaar gepresenteerd aan het team en voorgelegd aan de MR. Daarna wordt de visie vastgesteld. Het leerteam nieuwe taal/spelling methode heeft na onderzoek ervoor gekozen om het team voor te stellen om met de methode Staal voor taal en spelling te gaan werken. Dit is een methode die spelling en grammatica combineert en aanbiedt vanuit de spelling didactiek van José Schraven. Het taalonderwijs wordt aangeboden vanuit wereldoriënterende thema's waarbij kinderen toewerken naar een eindproduct. Begrijpend lezen is onderdeel van het taalonderwijs en zit geïntegreerd in de methode Staal. We hebben nog geen besluit genomen of we definitief verder willen gaan met Faqta Wereld, volgend schooljaar zullen we Faqta Wereld nog wel blijven gebruiken en gaan verkennen of dit goed te combineren is met de wereldoriënterende thema's van Staal. Volgend schooljaar voeren we de methode Staal in t/m groep 7 ineens en met groep 8 starten we met het onderdeel Taal. We volgen een implementatietraining om deze methode goed te leren gebruiken.	

Uitwerking GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog. • We kiezen een nieuwe lees/taal/spelling methode.
Resultaatgebied	basisvakken, onderwijskwaliteit en opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	We scoren onvoldoende op de basisvakken bij de LOVS toetsen en de eindtoets. We willen onze resultaten verbeteren. Het afgelopen schooljaar hebben we ook aan het verbeteren van de scores gewerkt. De scores zijn het afgelopen schooljaar verbeterd t.o.v. de resultaten in schooljaren daarvoor. Op het gebied van gedrag van leerlingen merken we dat er zorgen zijn die veel aandacht vragen van de leerkracht.
Gewenste situatie (doel)	Voldoende scores op de basisvakken. De scores moeten passend bij onze schoolweging (28,9) en spreiding (5,3). We willen dat minimaal 95% van de leerlingen 1F niveau behaalt en 65% van de leerlingen het 2F/1S niveau behaalt. Er worden analyses van de DIA-toetsen gemaakt door leerkrachten. Deze worden besproken met de IB-er en de actiepunten worden in het plan van aanpak genoteerd. We werken hierbij volgens de PDCA-cirkel. Meer inzicht krijgen in gedrag van leerlingen.

Activiteiten (hoe)	Deelname aan GWGB+ van de PO-raad. Deze begeleiding wordt gegeven door Ebelien Nieman van Expertis. Waarbij dit schooljaar de focus ligt op Close Listening in de onderbouw en analyse en plan van aanpak resultaten voor groep 3 t/m 8. Groepsbezoeken en collegiale consultatie m.b.t. EDI. Coaching door EDI-coaches vanuit het team m.b.t. EDI (daar waar nodig). Borging afsprakenkaart EDI. De focus voor wat betreft EDI ligt dit schooljaar op: * Duidelijk ik-geformuleerde doelen stellen * Verschillende fases van de instructie duidelijk definiëren (ik, wij, jullie, jij) * Coöperatieve werkvormen * Hoge doelen stellen * CVB-vragen stellen * Feedback geven Borging van de methode Getal en Ruimte Junior in de onderbouw. Onderzoeken in hoeverre het aanbod van groep 2 aansluit bij groep 3. Taalontwikkeling en woordenschat in de onderbouw wordt besproken door het leerteam Visieontwikkeling jonge kind. Hierbij wordt gekeken naar de inzet van de BAK-lijsten. Borging van de methode Faqta Lezen in de groepen 4 t/m 8. Nieuwe methode Taal-Spelling kiezen, o.l.v. het leerteam. De plannen van aanpak, die in elke groep worden gemaakt, worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De focus dit schooljaar zal komen te liggen op het maken van een praktisch uitvoerbaar plan van aanpak. We worden dit schooljaar begeleid door Astrid Ottenheim van 'Wegwijs in gedrag' om beter te leren omgaan met gedrag van leerlingen. De focus komt te liggen op kijken naar gedrag en hoe hier op te handelen.
Consequenties organisatie	Regelmatige groepsbezoeken door MT en IB, EDI-coaches en collegiale consultatie.
Consequenties scholing	Gedurende het schooljaar en tijdens de studiedagen in oktober en februari zal Astrid Ottenheim ons begeleiden m.b.t. gedrag. Ebelien Nieman begeleidt ons tijdens de studiedagen van oktober en februari m.b.t. close listening en data-analyse.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025, jul 2025 en dec 2025
Eigenaar (wie)	team
Omschrijving kosten	Begeleiding Wegwijs in gedrag: € 11.016,-
Meetbaar resultaat	Scores op basisvakken: minimaal 95% 1F en 65% 2F/1S niveau.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Na de LOVS M-toetsen en de E-toetsen. Na de doorstroomtoets van groep 8.
Borging (hoe)	Afsprakenkaart EDI. Groepsoverzicht-halfjaarlijks plan van aanpak.

Het afgelopen schooljaar hebben we op de doorstroomtoets de volgende resultaten behaald. Rekenen: 1F: 96% en 1S: 43% Lezen: 1F: 100% en 2F: 64% Taalverzorging: 1F: 89% en 2F: 29% De grootste uitdaging op dit moment ligt bij 1S niveau behalen voor Rekenen en Taalverzorging in totaliteit.

Er zijn een aantal mogelijke factoren die hierin een rol kunnen spelen: · In de groepen 8 zitten 10 leerlingen met een dyslexieverklaring. · Samenvoeging van 3 groepen 7 naar 2 groepen 8. · Motivatie verlies bij een aantal leerlingen, omdat de voorlopige verwijzing leerlingen het idee geeft, dat zij niets meer hoeven te doen.

Factoren waarop we invloed kunnen hebben: · Betrokkenheid van de leerlingen bij de les vergroten door: lesgeven vanuit EDI, kinderen laten werken aan betekenisvolle groepsopdrachten, bijv. bij WO. · Versterken van MAAI: monitoren, analyseren, agenderen, interveniëren op groepsniveau n.a.v. de toetsen. · Werken aan een verbeter- en verandercultuur als team. · Regie en verantwoordelijkheid nemen op gemaakte schoolafspraken.

Na de halfjaarlijkse DIA-toetsen zijn er plannen van aanpak gemaakt m.b.t. tot de resultaten op groepsniveau. Deze plannen zijn uitgevoerd en hebben een overwegend positief effect gehad. Bij de start van het nieuwe schooljaar worden er n.a.v. analyse, nieuwe plannen van aanpak gemaakt voor het eerstvolgende half jaar.

Er is dit schooljaar 3x een scholingsmoment EDI geweest door de EDI-coaches. Er zijn lesbezoeken geweest m.b.t. EDI en er is collegiale consultatie geweest m.b.t. EDI. De vaardigheid m.b.t. EDI is gegroeid in het afgelopen schooljaar. Er wordt meer structureel gebruik gemaakt van CVB d.m.v. het inzetten van wisbordjes. De verschillende lesfasen: ik-wij-jullie-jij zijn duidelijk zichtbaar tijdens de lessen. Er wordt steeds meer gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. Meer kennis over verschillende vormen van coöperatief leren is gewenst. Er moet nog meer aandacht komen voor verlengde instructie, het stellen van hoge doelen en het geven van gerichte feedback.

De methode Getal en Ruimte Junior is geborgd in de onderbouw. Er is nog niet onderzocht in hoeverre het aanbod aansluit bij groep 3. Dit willen we volgend schooljaar oppakken.

Er is een visie herijkt op het jonge kind. Voor taal en woordenschatontwikkeling worden de BAK-lijsten gebruikt. Vanuit het gebruik van de BAK-lijsten hebben we ervoor gekozen om met LOGO3000 te gaan werken, zodat we niet alle materialen zelf hoeven te ontwikkelen, maar gebruik kunnen maken van kant en klare materialen, die passen bij jonge kinderen.

Faqta Lezen is geborgd, maar, we gaan volgend schooljaar starten met Staal Taal en Spelling. Begrijpend lezen is geïntegreerd in Staal. We hebben echter tot februari nog de licentie van Faqta Lezen, mocht blijken bij de M-toetsen in januari 2026 (dalende resultaten) dat er meer nodig is dan Staal begrijpend lezen, dan kunnen we Faqta lezen weer inzetten.

O.l.v. het leerteam Taal-Spelling is er door het team voor gekozen om te gaan werken met de methode Staal voor zowel spelling als taal. We starten met deze methode in schooljaar 2025-2026. Tot en met groep 7 starten we volledig met deze methode, met groep 8 starten we alleen met Taal. Spelling volgen we met groep 8 uit Taal Actief.

Er is dit schooljaar in alle groepen gewerkt met een plan van aanpak op de basisvakken. Dit waren halfjaarlijkse plannen die na de DIA toetsen zijn geëvalueerd, waar nodig zijn bijgesteld, of opnieuw zijn opgesteld en zijn uitgevoerd. De praktische uitvoerbaarheid van de plannen kunnen nog verbeterd worden, ze kunnen meer SMART worden omschreven.

Dit schooljaar hebben we twee scholingsmomenten gehad van Wegwijs in gedrag. We hebben tijdens de scholingen geleerd om vanuit meervoudig perspectief te kijken naar gedrag, van leerlingen, ouders, teamleden etc. Door vanuit verschillende invalshoeken te kijken, wordt het duidelijker waar gedrag vandaan komt en krijg je meer handelingsopties. Volgend schooljaar gaan we verder met scholing en borging Wegwijs in gedrag.

Uitwerking GD3: We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs
Resultaatgebied	basisvakken
Huidige situatie + aanleiding	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Gewenste situatie (doel)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Activiteiten (hoe)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties organisatie	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Betrokkenen (wie)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025, jul 2025 en dec 2025
Eigenaar (wie)	team
Meetbaar resultaat	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Zie evaluatie bij 'We werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling en lezen).	

Uitwerking GD4: Vernieuwen rapportage	
Werkgroep	Leerteam: Vernieuwen rapportage naar ouders en leerlingen
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	opbrengsten, communicatie
Huidige situatie + aanleiding	We maken m.i.v. schooljaar 2023-2024 gebruik van de DIA LOVS toetsen. De rapportage van deze toetsen ziet er anders uit dan we gewend waren bij de CITO-toetsen. De huidige vorm van rapporten voldoet niet aan de verwachtingen van het team en de ouders. We maken nu nog gebruik van een cijferrapport en leggen daarbij alle kinderen langs dezelfde lat, waarbij inzet en de inspanning van de leerlingen niet zichtbaar is in de cijferrapportage.
Gewenste situatie (doel)	Vernieuwing van rapportage naar ouders, passend bij de verwachtingen van het team, waarbij er een goede doorgaande lijn is van onderbouw naar bovenbouw.
Activiteiten (hoe)	Het leerteam onderzoekt mogelijkheden naar een vernieuwing van de huidige rapporten.
Consequenties organisatie	Leerteam rapporten.
Betrokkenen (wie)	leerteam en team
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025, jul 2025 en dec 2025
Eigenaar (wie)	team
Meetbaar resultaat	Er is een voorstel vanuit het leerteam m.b.t. de rapporten.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Het leerteam vernieuwen rapportage heeft een voorstel gedaan naar het team om over te stappen op een woordrapportage i.p.v. een cijferrapportage. Het team is hiermee akkoord gegaan. Aanvullend op de woordrapportage zal er een vorm van rapportfolio worden meegegeven. De verdere ontwikkeling en lay-out van het nieuwe rapport wordt door het leerteam onderzocht en gepresenteerd in het nieuwe schooljaar.	

Uitwerking GD5: De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	zorg en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Gewenste situatie (doel)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Activiteiten (hoe)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties organisatie	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties scholing	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Kosten	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Omschrijving kosten	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Meetbaar resultaat	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Borging (hoe)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Zie rapportage We werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling en lezen).	
afgerond	

Uitwerking GD6: De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Huidige situatie + aanleiding	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Gewenste situatie (doel)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Activiteiten (hoe)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties organisatie	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties scholing	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025, jul 2025 en dec 2025
Eigenaar (wie)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Meetbaar resultaat	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Zie verslaglegging bij We werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling en lezen).	

Uitwerking GD7: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Huidige situatie + aanleiding	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Gewenste situatie (doel)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Activiteiten (hoe)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties organisatie	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties scholing	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025, jul 2025 en dec 2025
Eigenaar (wie)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Meetbaar resultaat	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Zie verslaglegging bij We werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, lezen en spelling). Volgend schooljaar volgen we scholing om te leren de leerlingpopulatie goed in kaart te brengen, zodat we ons aanbod hierop kunnen afstemmen.	

Uitwerking KD1: Digitale geletterdheid (ICT)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Mediawijsheid
Gewenste situatie (doel)	1. In alle groepen wordt gewerkt aan bewustwording op het gebied van Mediawijsheid. 2. We betrekken hierbij ook de ouders. 3. Beleid op Mediawijsheid wordt geschreven. 4. Ontwikkelingen volgen op het gebied van Computational Thinking / Informatieverwerking. 5. Onderzoeken wat we als Julianaschool willen op dit gebied. 6. Verantwoording van de 9 kerndoelen SLO.
Activiteiten (hoe)	1. Lessen in de Week van de Mediawijsheid 2. ICT'ers schrijven een draaiboek/verantwoordingsdocument voor Mediawijsheid als onderdeel van het ICT-verantwoordingsdocument Digitale Geletterdheid. 3. Tijdens elke teamvergadering is er een ICT-tip, waarbij ontwikkelingen op het gebied van ICT met het team besproken of gedeeld worden. 4. ICT'ers onderzoeken in hoeverre de 9 kerndoelen voor ICT al zijn ingebed in ons onderwijs en waar nog ontwikkelpunten liggen.
Betrokkenen (wie)	team, mt, ict
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025, jul 2025 en dec 2025
Eigenaar (wie)	ICT'ers

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
1. De lessen in de Week van de Mediawijsheid zijn gegeven. Het is erg belangrijk om kinderen hier vroeg mee in aanraking te brengen, want we merken dat kinderen steeds jonger online actief worden. Voor kinderen is het niet altijd duidelijk wat veilig online gedrag is, daarom hebben we er in de Week van de Mediawijsheid aandacht aan gegeven. We merken dat veel kinderen het lastig vinden om zich een goede houding te geven op sociale media. Er ontstaan makkelijk ruzies op social media kanalen die ze privé gebruiken. 2. Tijdens elke teamvergadering wordt er een ICT-tip gegeven die op dat moment passend of actueel is. Het team blijft daardoor op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen of aandachtspunten. Dit is helpend om ICT goed op de agenda te blijven houden van het team. 3. Het onderzoek naar de inbedding en de ontwikkelpunten van de 9 kerndoelen voor ICT is nog niet afgerond en zal worden meegenomen naar het volgende schooljaar.	

Uitwerking KD2: Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij

Werkgroep	Leerteam: Burgerschapsvorming
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Implementatie leerlijn burgerschap volgens het verantwoordingsdocument dat in schooljaar 2021/2022 en 2022/2023 is opgesteld.
Activiteiten (hoe)	De activiteiten staan beschreven in het verantwoordingsdocument en worden gedurende het schooljaar uitgevoerd. Het leerteam burgerschap controleert of het verantwoordingsdocument van onze school nog aansluit bij de SLO-doelen voor burgerschap. Waar nodig komt het leerteam met wijzigingsvoorstellen. De teacher leader van PCPO Rijssen gaat meedenken in de actiepunten die vanuit het onderzoek dat vorig schooljaar binnen PCPO is uitgevoerd naar voren zijn gekomen. Op de agenda van het leerjaaroverleg/locatievergadering komt het onderwerp burgerschap regelmatig terug. Om kinderen te leren herkennen wat er onder burgerschap valt, wordt er een logo ontwikkeld voor lessen/materialen/middelen die horen bij burgerschap. Dit logo wordt bijv. op het afvalsorteersysteem geplakt, of in beeld gebracht bij lessen die linken aan burgerschap. Het spel 'Terra Nova' wordt door het leerteam in het team geïntroduceerd en een keer samen gespeeld, zodat leerkrachten bekend raken met het spel en het in de groep kunnen inzetten. Uit de WMK-vragenlijst die in juli 2024 is uitgezet onder de leerlingen uit groep 7 en 8 is naar voren gekomen dat kinderen aangeven niet naar het nieuws te kijken en daarover in gesprek gaan. Op school wordt regelmatig het jeugdjournaal gekeken en daarover doorgesproken. Voor de leerkracht en is het daarom belangrijk dat kinderen bewust worden gemaakt van het feit dat het jeugdjournaal nieuws is en te linken valt aan burgerschap. We hebben elk schooljaar in elke groep een kunst/cultuurproject. De kinderen hebben in de WMK-vragenlijst aangegeven dat ze niet veel weten van kunst en cultuur en dit ook niet belangrijk vinden. Voor de leerkracht is het daarom belangrijk om de kunst en cultuur activiteiten te linken aan burgerschap en dit expliciet te benoemen.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025, jul 2025 en dec 2025
Eigenaar (wie)	team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
Er is gedeeltelijk gewerkt volgens het verantwoordingsdocument burgerschap. Het verantwoordingsdocument gaat o.a. uit van lessen uit de methode Argus Clou, maar omdat we voor Wereldoriëntatie (groep 4-8) gewerkt hebben met Faqta Wereld, zijn niet alle onderwerpen volledig aan bod gekomen. We hebben nog geen definitieve keus gemaakt om met Faqta Wereld te gaan werken, of met een andere methode voor wereldoriëntatie. Het verantwoordingsdocument wordt aangepast op het moment dat er definitief voor een methode is gekozen, we passen het dan aan op de beleidskaders volgens de 9 ijkpunten die binnen PCPO worden gehanteerd. De teacher leader is betrokken geweest bij het leerteam Burgerschap. Het advies vanuit de teacher leader is om de visie op burgerschap te herijken, om te bezien of hij nog actueel genoeg is, passend bij de leerlingpopulatie en passend bij de huidige wet- en regelgeving. Dit proces loopt nog en zal volgend schooljaar een vervolg krijgen. Er is geen logo ontwikkeld voor burgerschap. Het afvalsorteersysteem is aangeschaft, staat in alle lokalen en wordt door iedereen gebruikt. Het spel 'Terra Nova' is nog niet geïntroduceerd en gebruikt. De WMK vragenlijst is in juni 2025 afgenomen bij leerlingen uit de groepen 7 en 8. Maatschappelijke vraagstukken en culturele ontwikkeling scoorden opnieuw onvoldoende. Op school kijken we in de groepen 6 t/m 8 regelmatig het Jeugdjournaal en spreken we er met de kinderen over, op school volgen we het nieuws dus wel, ook al hebben kinderen dit anders ingevuld. Uit de vragenlijst blijkt dat de leerlingen het belang van het volgen van het nieuws en er een mening over te vormen niet belangrijk vinden, daar ligt dus nog een ontwikkelpunt. We bieden op school in alle groepen kunst- en cultuuronderwijs aan, waarbij in 8 jaar tijd alle kunstdisciplines aan bod komen. Onze leerlingen geven aan dat ze dit niet zo belangrijk vinden, hier ligt dus nog een ontwikkelpunt.	